**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, МО ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН‌‌**

**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Бориса Митрофановича Ляха г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район‌​**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Чахарян  Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. |  | **УТВЕРЖДЕНО**  решением педагогического совета МБОУ СОШ № 2 им. Б.М. Ляха  МО Туапсинский район председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.Ю. Исаева  Приказ № 328 от «30» августа 2023 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для обучающихся 5-6 классов**

Туапсе‌ 2023 -2024 год‌​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов составлена на основе следующих   нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

2. Федерального закона от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Письма МОН РФ от 01.11.2011г. № 03-776 «О примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования»;

4. Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-76;

5. Образовательной программы ООО МБОУ «СОШ № 9 им. А.Е. Боровых» (утверждена приказом директора от 20.06.2019 № 175-д).

6. Учебного плана ОУ (утверждён приказом директора от 05.06.2020 №85/1-д).

7. Календарного учебного графика ОУ (утверждён приказом директора от 05.06.2020 № 85/2-д).

Рабочая программа разработана на основе:

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5-6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений А.Н. Сахаров, К.А.Кочегаров, Р.М. Мухаметшин. - М.: Русское слово, 2013.

- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 5- 6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф.Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2015.

Общая характеристика учебного предмета

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно – воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образовании учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории, современности.

В курсе чётко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально – нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.

Особенностью данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установке личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя учебный предмет, следует отметить его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

**Цель изучения курса     Цели изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры России»**

состоит в воспитании ответственного и мыслящего гражданина, способного к самоидентификации и продуктивной деятельности в условиях многоконфессионального и полиэтнического российского общества.

- воспитание у обучающихся чувства гордости за свою Родину и историю России, уважения к народам, их культуре и традициям;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов российской Федерации;

- формировать внутренние установки личности, ценностные ориентиры, связанные с нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, родному краю, уважения к народам, их культуре и традициям;

- овладение начальными навыками адаптации в многонациональном и многоконфессиональном обществе;

- развитие чувства личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие умений и навыков сотрудничества с представителями инонациональных культур и религий в разных социальных ситуациях.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 68 часов

                 34 часа в 5 классе (1 час в неделю)

       34часа в 6классе (1час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

(*34 ч*)

**Введение (*3 ч*)**

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

*Что такое культура общества.* Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

*Расширение кругозора*. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

Раздел I

В мире культуры (*12 ч*)

*Величие многонациональной российской культуры.* Российская культура — сплав культур народов, проживающих на территории РФ. Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей (ученые, писатели, художники, композиторы, архитекторы, актеры, представители других творческих профессий).

*Человек — творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности — часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел II**

**Нравственные ценности российского народа (*17ч*)**

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.9

*В труде — красота человека.* Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«*Плод добрых трудов славен*». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

*Бережное отношение к природе*. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

*Семья — хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Обобщающие уроки (*2 ч*)

**6 класс**

**(*34 ч*)**

**Введение**

**Что вы уже знаете**

**о духовно-нравственной культуре народов России (*2 ч*)**

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека. Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

**Раздел I**

**Религия и культура (*18 ч*)**

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. Представления о сотворении мира в разных религиях.10

*Культурное наследие христианской Руси.* Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Роль монастырей в развитии образования. Традиции православной религии в воспитании детей. Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Православные праздники.

*Культура ислама*. Возникновение ислама. Ислам в России. VII—XII вв. — золотое время исламской культуры. Успехи науки и образования. Мечеть — архитектурный шедевр, ценность исламской и мировой культуры. Роль мечети в развитии культуры и образования мусульман. Традиции ислама в воспитании детей. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Орнамент, каллиграфия в искусстве ислама. Исламский календарь. Мусульманские праздники.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Иудаизм в России. Тора — Пятикнижие Моисея. Иудейская история в произведениях живописи. Мифы, легенды о сотворении мира. Синагога — дом окнами на Восток, прообраз мироздания, молельный дом евреев. Еврейский календарь. Праздники в иудаизме

*Культурные традиции буддизма.* Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Буддийские монастыри — очаги культуры, буддийские школы для детей. Жизнь буддийских монахов. Разнообразие и особенности буддийских культовых сооружений. Искусство танка. Буддийский календарь. Буддийские праздники.

**Раздел II**

**Как сохранить духовные ценности (*5 ч*)**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные права граждан на свободу исповедования. Трудные периоды в истории религий. Расцвет традиционных религий России.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Раздел III**

**Твой духовный мир (*8 ч*)**

*Что составляет твой духовный мир.* Взгляды человека на мир. Интересы, склонности, убеждения человека. Культура человека и его образованность. Влияние образования на повышение уровня культуры. 11

Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, произведениями искусства. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Обобщающие уроки (*1 ч*)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Вторая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

• воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

• понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

• владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

• овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

• Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

• Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

• Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

• Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

• Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

• Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

• Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

• Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

• Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

• Работать с историческими источниками и документами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1 | **Введение** | 3 |  |
| 2 | **В мире культуры** | 12 | 1 |
| 3 | **Нравственные ценности российского народа** | 17 | 2 |
| 4 | **Обобщающие уроки** | 2 | 1 |
|  | Итого: 34 | | 4 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часв | Контрольные работы |
| 1 | **Введение**  **Что вы уже знаете**  **о духовно-нравственной культуре народов России** | 2 |  |
| 2 | **Религия и культура** | 18 | 2 |
| 3 | **Как сохранить духовные ценности** | 5 | 1 |
| 4 | **Твой духовный мир** | 8 | 1 |
|  | **Обобщающие уроки** | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 4 |
|  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль**  **ные работы** | **план** | **факт** |
| **Введение** | | **3** |  |  |  |  |
| 1 | Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». | 1 |  |  |  | Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/) |
| 2 | Что такое культура общества. |  |  |  |  |  |
| 3 | Расширение кругозора. | 1 |  |  |  |  |
| **В мире культуры** | | **12** |  |  |  |  |
| 4 | Величие многонациональной российской культуры. |  |  |  |  |  |
| 5 | Российская культура — сплав культур народов | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Фольклор и декоративно-прикладное творчество народов России. |  |  |  |  |  |
| 7 | Деятели науки и культуры | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Представители разных национальностей (ученые, писатели, художники) | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Представители разных национальностей (композиторы, архитекторы, актеры) | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Представители других творческих профессий. | 1 |  |  |  | Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/) |
| 11 | Человек — творец и носитель культуры. |  |  |  |  |  |
| 12 | Вне культуры жизнь человека невозможна. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. |  |  |  |  |  |
| 14 | Законы нравственности — часть культуры общества. | 1 |  |  |  | «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson) |
| 15 | Источники, создающие нравственные установки | 1 |  |  |  |  |
| **Нравственные ценности российского народа** | | **17** |  |  |  |  |
| 16 | «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Патриотические чувства — характеристика культурного человека. | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. | 1 |  |  |  | Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/) |
| 19 | Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Былинные герои русского эпоса.  Жизнь ратными подвигами полна. | 1 | 1 |  |  |  |
| 21 | Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) | 1 |  |  |  | Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/) |
| 22 | Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны | 1 |  |  |  |  |
| 23 | В труде — красота человека | 1 |  |  |  | «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson) |
| 24 | Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). | 1 | 1 |  |  |  |
| 25 | «Плод добрых трудов славен». | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Традиционные религии о труде и трудолюбии. | 1 |  |  |  | Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/) |
| 27 | Люди труда. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.). | 1 |  |  |  | «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson) |
| 29 | Бережное отношение к природе. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Бережное отношение к природе — нравственная ценность.. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Семья — хранитель духовных ценностей. | 1 |  |  |  | «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson) |
| 32 | Роль семьи в жизни человека. | 1 |  |  |  |  |
| **Обобщающие уроки** | | **2** |  |  |  |  |
| 33 | Обобщающий урок | 1 | 1 |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | | **34** | **4** |  |  | |

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата проведения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **план** | **факт** |
| **Введение.**  **Что вы уже знаете**  **о духовно-нравственной культуре народов России** | | **2** |  |  |  |  |
| 1 | Что такое культура общества | 1 |  |  |  | Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/) |
| 2 | Истоки возникновения культуры. |  |  |  |  |  |
| **Религия и культура** | | **18** |  |  |  |  |
| 3 | Роль религии в развитии культуры. |  |  |  |  |  |
| 4 | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. | 7 |  |  |  |  |
| 5 | Примеры интеллектуальных, нравственных, художественных культовых ценностей культуры. | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Представления о сотворении мира в разных религиях |  |  |  |  |  |
| 7 | Культурное наследие христианской Руси. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Влияние принятия христианства на развитие общества и становление культуры народа. |  |  |  |  |  |
| 9 | Христианская вера и образование в Древней Руси. | 1 |  |  |  | Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/) |
| 10 | Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. |  | 1 |  |  |  |
| 11 | Роль монастырей в развитии образования. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Традиции православной религии в воспитании детей. |  |  |  |  |  |
| 13 | Художественные ценности христианства. | 1 |  |  |  | «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson) |
| 14 | Православный храм как культовое произведение архитектуры. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Икона — художественное произведение. | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Духовная музыка. Богослужебное пение. Колокольный звон. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Особенности православного календаря. Православные праздники. | 1 |  |  |  | Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/) |
| 18 | Культура ислама.. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Иудаизм и культура. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Культурные традиции буддизма. | 1 |  |  |  | Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/) |
| **Как сохранить духовные ценности** | | **5** |  |  |  |  |
| 21 | Забота государства о сохранении духовных ценностей. | 1 |  |  |  | «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson) |
| 22 | Конституционные права граждан на свободу исповедования. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Трудные периоды в истории религий. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Расцвет традиционных религий России. | 1 |  |  |  | Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/) |
| 25 | Хранить память предков. | 1 |  |  |  |  |
| **Твой духовный мир** | | **8** |  |  |  | «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson) |
| 26 | Что составляет твой духовный мир. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Взгляды человека на мир. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Интересы, склонности, убеждения человека. | 1 |  |  |  | «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson) |
| 29 | Культура человека и его образованность. | 1 | 1 |  |  |  |
| 30 | Влияние образования на повышение уровня культуры | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Расширение представлений об истории, научных открытиях, событиях общественной жизни. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Нравственные качества человека. | 1 |  |  |  |  |
| **Обобщающие уроки** | | **1** |  |  |  |  |
| 34 | Обобщающие уроки | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 4 | 2 |  | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

# ​‌‌​ Основы духовно-нравственной культуры народов России :

# 5, 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2018.

​‌‌

​

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

# ​‌‌ Основы духовно-нравственной культуры народов России :

# 5, 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 3-е изд., стереотип. – М. : Вентана-Граф, 2018.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

​​

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/

2.        Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  - http://school-collection.edu.ru/

3.        Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

4.        Сайт издательства Вентана-Граф -http://www.vgf.ru/

5.        Сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - http://orkce.apkpro.ru

6.        Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru

7.        Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru

8.        Российский образовательный портал - http://www.school.edu.ru

9.        Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru

10.   Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - http://www.ndce.edu.ru

11.   Школьный портал - http://www.portalschool.ru

12.   Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru

13.   Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru

Интернет-ресурсы

1.          Библейская хронология (http://www.cynet.com/Jesus/time.htm)Библия (http://ccel.wheaton.edu/wwsb/)

2.          Круглый стол по религиозному образованию (http://www.rondtb.msk.ru)

3.          Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson)

4.          Мир религий (http://www.religio.ru/)

5.          Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (http://www.orkсe.ru/official-dokuments)

6.          Общество. Религия. Культура (http://www.ork.va/)

7.          Православие в России (http://ww.or.ru/)

8.          Православное христианство. Каталог православных ресурсов в Интернете (http://www.hristianstyo.ru)

9.          Русская православная церковь (http://www.russian-orthodox.church.org.ru)

10.      Сайт диакона Андрея Кураева (www.kuraev.ru); (www.diak-kuraev.livejournal.com)

11.      Стандарты второго поколения: Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. (http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985)